

Sobre la propuesta de Sistema de Desarrollo Profesional Docente

Andrea Ruffinelli
Facultad Educación
Universidad Alberto Hurtado
22 Abril de 2015

Significando un cambio

- Más de 40 años de desvalorización y desprofesionalización docente.
- Naturalización de su status disminuido
- Nueva política: punto de quiebre, movimiento de umbrales y posibilidades
- Asunción del profesor como un *profesional* de la educación

Esfuerzo histórico :

- Revalorización docente, profesionalización y mejoramiento condiciones de desempeño
- Construcción colaborativa, escucha activa y flexible
- Salto cualitativo, cambios potentes y promisorios

Principios

1. Construcción participativa

2. Amplitud: Considerar todo el espectro del desarrollo profesional: Formación y progresión.

3. Universalidad

Iguales derechos educativos de niños/as y jóvenes, iguales condiciones de desarrollo profesional para los profesores.

Todos los docentes de todos los niveles, dependencias y modalidades educativas.

- ***Jardines, salas cuna: Educadoras de párvulos??***
- ***Profesores TP: políticas de formación??***
- ***Establecimientos PP?***

4. Gradualidad

5. Articulada con otras políticas sectoriales, visión de conjunto.

Carrera no neutra ni en abstracto: responder a un modelo educativo y de sociedad

- ***Competencia o colaboración?***
- ***Presión o apoyo?***
- ***Rendición de cuentas o confianza?***

Riesgos de 'profesionalización' discursiva si persiste modelo gerencial 'desprofesionalizante'

Dimensiones

- ✓ **Formación:** selección y calidad
- ✓ **Inducción**
- ✓ **Ingreso a la carrera**
- ✓ **Desarrollo profesional:** formación en servicio y progreso en la carrera
- ✓ **Condiciones del ejercicio**

Formación: Selección

✓ **Selección:** requisitos
progresivos selección
para TODAS las carreras
pedagógicas

‘moviendo los límites de lo posible’

Tensiones:

- PSU: 500 a 550 puntos
- Ranking: 50% a 30%
- Propedéuticos

¿Discrimina a los ‘mejores’?

¿Suficiente para abordar
baja demanda en regiones y
especialidades?

Formación: aseguramiento calidad

✓ Acreditación obligatoria
universidades y carreras

✓ INICIA 2.0:
Formativa

Superar conocimientos lápiz-
papel

Tensiones:

¿Suficiente?

Silencio acerca de estrategias
mejoramiento calidad formativa.

Mediciones/Consecuencias ¿y los
apoyos?

- **Convenios** desempeño:
insuficientes, inequitativos.
- **Recuperar idea `Programa INICIA`
original, acompañamiento para el
uso de resultados**

Inducción docente

- ✓ Acompañamiento a la iniciación profesional
- ✓ Mentores certificados
- ✓ Tiempo remunerado
- Adicional?

Tensiones

- Carácter voluntario
- Fuera de la carrera: tramo inicial
- ¿Mentoría situada?
- Responsabilidades principiantes
acordes etapa
- Situación de vulnerabilidad para
tipo de contratos y
remuneraciones
- 2 años de `limbo` laboral

Ingreso a la carrera docente

✓ Sólo para profesores

Tensiones

- Ingreso a la carrera mediante prueba conocimientos y portafolio?
- El valor de 7 años: obtener un título, tener 1 año de mentoría y otro de preparación?
- ¿Responsabilidades institucionales y estatales?
- Otra prueba más! INICIA 2.0; Certificación cada 4 años, Evaluación Docente...

Desarrollo profesional: formación en servicio

✓ Formación en servicio financiada por el Estado y ajustada a necesidades del docente y de la escuela

Tensiones

- Reconocer, legitimar y atribuir valor a espacios de desarrollo intra e interescuelas: jefaturas deptos, coordinaciones...

Desarrollo profesional: Progreso en la carrera docente

- ✓ Reconocer progresión en etapas
- ✓ Criterio: acreditación de capacidades
- ✓ Incremento remuneraciones
- ✓ Retención buenos profesores en aula

Tensiones

Etapas

- Razonable simplificar/disminuir etapas
- Tiempo para llegar a nivel superior es menor en otras profesiones. Justificación de 4 años? Hacer atractiva la carrera.

Certificación/Evaluación

- **Herramientas de presión y rendición de cuentas o de apoyo al desarrollo profesional?**
Metas/Premios/castigos
- **¿Carácter formativo??**: dispositivo de acompañamiento al uso de resultados para el desarrollo profesional
- Frecuencia y cantidad evaluaciones: ¿y si fuese la certificación también formativa?
- **Trascender a la evaluación individual y centralizada: reconocer, legitimar y atribuir valor a la evaluación en la escuela y de la escuela.**

Condiciones del ejercicio

✓ Remuneraciones:

incremento significativo primer tramo igualando la de otros profesionales con igual cantidad de años de estudio.

Tensiones:

- ¿Justificación 65/35?
- Transitar a 50/50
- Número estudiantes por aula
- Número estudiantes por profesor