



Elecciones presidenciales ¿Son factibles las propuestas educativas?

**Desmunicipalización y fin del financiamiento compartido**

Juan Eduardo García-Huidobro  
Universidad Alberto Hurtado  
2 octubre 2013

# Sumario

1. Antecedentes: nuevo escenario
2. Los cambios propuestos:  
desmunicipalización de educación  
pública y supresión del F.C.
3. Los cómo: propuestas para la  
desmunicipalizar y suprimir el F.C.



# 1. NUEVO ESCENARIO

## 2006 - 2009

2006  
REVOLUCIÓN  
PINGÜINA



2006  
CONSEJO  
ASESOR

13.11.2007  
ACUERDO  
EDUCACIÓN







**2006 - 2009**

**REVOLUCIÓN  
PINGÜINA**

**04.2008  
ACUSACIÓN  
PROVOSTE**



**CONSEJO  
ASESOR**

**06.2008  
AMBIENTE SIGUE  
CRISPADO**



**13.11.2007  
ACUERDO  
EDUCACIÓN**

**12.09.2009  
LGE**



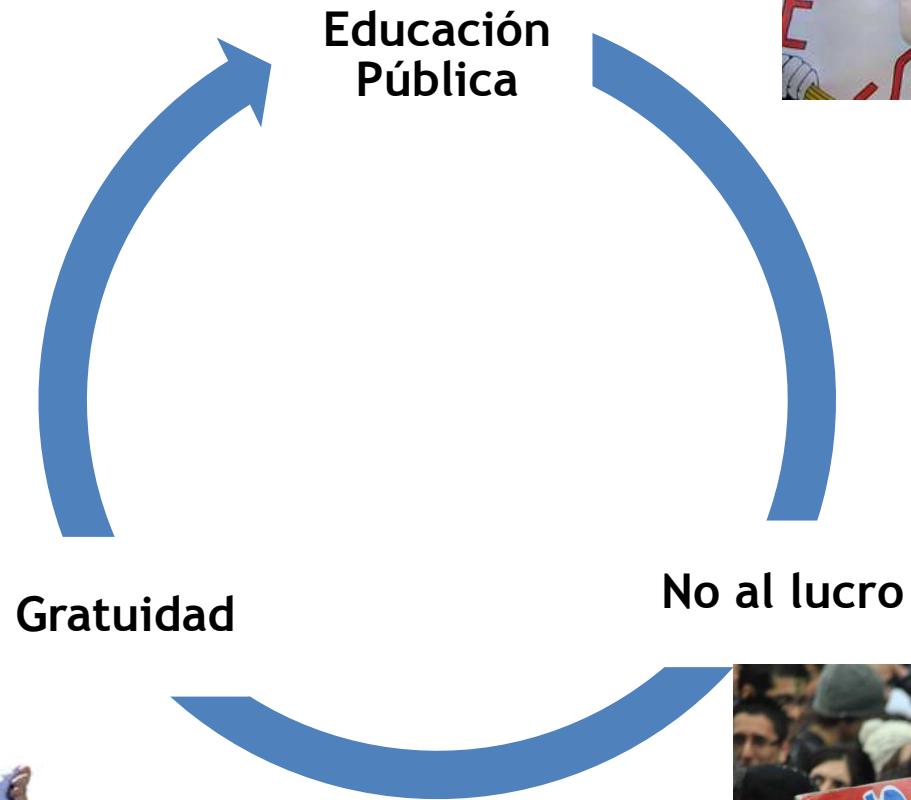
## Movilizaciones estudiantiles 2011-2013



- Desde mayo junio 2011 a octubre 2013
- Se han ido consolidando las demandas: no al lucro, educación pública, gratuidad
- Han surgido liderazgos: Camila, Giorgio, Ballesteros, Boric, Titelman, Vela...
- Han salido tres ministros
- **¿Qué ha cambiado?**



## Las tres grandes demandas...



**Sentido de las demandas**

**Rechazo del modelo actual**

- **Crítica a la mercantilización de la educación (no al lucro)**

Por sus efectos: desigualdad y segregación.

Por principio democrático: “Cuando un bien se provee a través del mercado, la cuestión de si cada uno podrá obtener lo que quiere es una cuestión privada; cuando la provisión se hace conforme al régimen de lo público, esa provisión satisface un derecho social.” (Atria y otros)

Educación = “un gasto dotado de carácter de inversión”; lo que lleva a “la anulación del sentido de lo público en la educación” (Brzovic)

- **Instalación de la educación como un derecho social del cual la sociedad no puede privarse (gratuidad)** (Mayol)

***“Se corrió el cerco”***





## 2. LOS CAMBIOS

# Dificultades de cambio en educación

- Peso enorme de realidad actual (cualquier cambio toca a millones de personas en actividad que “estructura” la vida)
- Se trata de cambios lentos, “cambio de rumbo” (Weissblut), resignificación...
- Son cambios que deben darse no solo en las instituciones sino en la cultura de los actores (estudiantes, familias, docentes)
- Particular renuencia de familias (educativa y social)
- Gobiernos de cuatro años + quorum en varias leyes

# Diagnóstico educación escolar

## Luces

- Sistema que ha avanzado fuertemente en cobertura
- Sistema enriquecido: textos, Enlaces, tiempo escolar, SEP
- Progreso en destrezas culturales (PISA, TIMSS)
- (¿Último estudio competencias básicas?)

## Sombras

- Persistente desigualdad: circuitos de escuelas de diferente calidad para distintas poblaciones
- Creciente segregación, principalmente en la élite y en los más pobres
- Crisis educación pública

# Desmunicipalización de educación pública y suprimir F.C.

- Primarias: medidas con fuerte acuerdo:

PROPUESTA	MICHELLE BACHELET	CLAUDIO ORREGO	JOSÉ A. GÓMEZ	ANDRÉS VELASCO
» FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA.	✓	✓	✓	✓
» TERMINAR CON EL FINANCIAMIENTO COMPARTIDO EN LA MEDIDA QUE AUMENTEN LOS RECURSOS DE LA SUBVENCIÓN.	✓	✓	✓	✓
» PONER FIN AL LUCRO DE MANERA GRADUAL.	✓	✓	✓	✗
» CREAR UNA NUEVA FIGURA ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA QUE TERMINE CON LA MUNICIPALIZACIÓN.	✓	✓	✓	S/I
» FORTALECER LA FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA E IMPULSAR UNA NUEVA CARRERA PROFESIONAL DOCENTE.	✓	✓	✓	✓
» INCREMENTAR FUERTEMENTE LOS RECURSOS PARA EL NIVEL ESCOLAR.	✓	✓	✓	✓

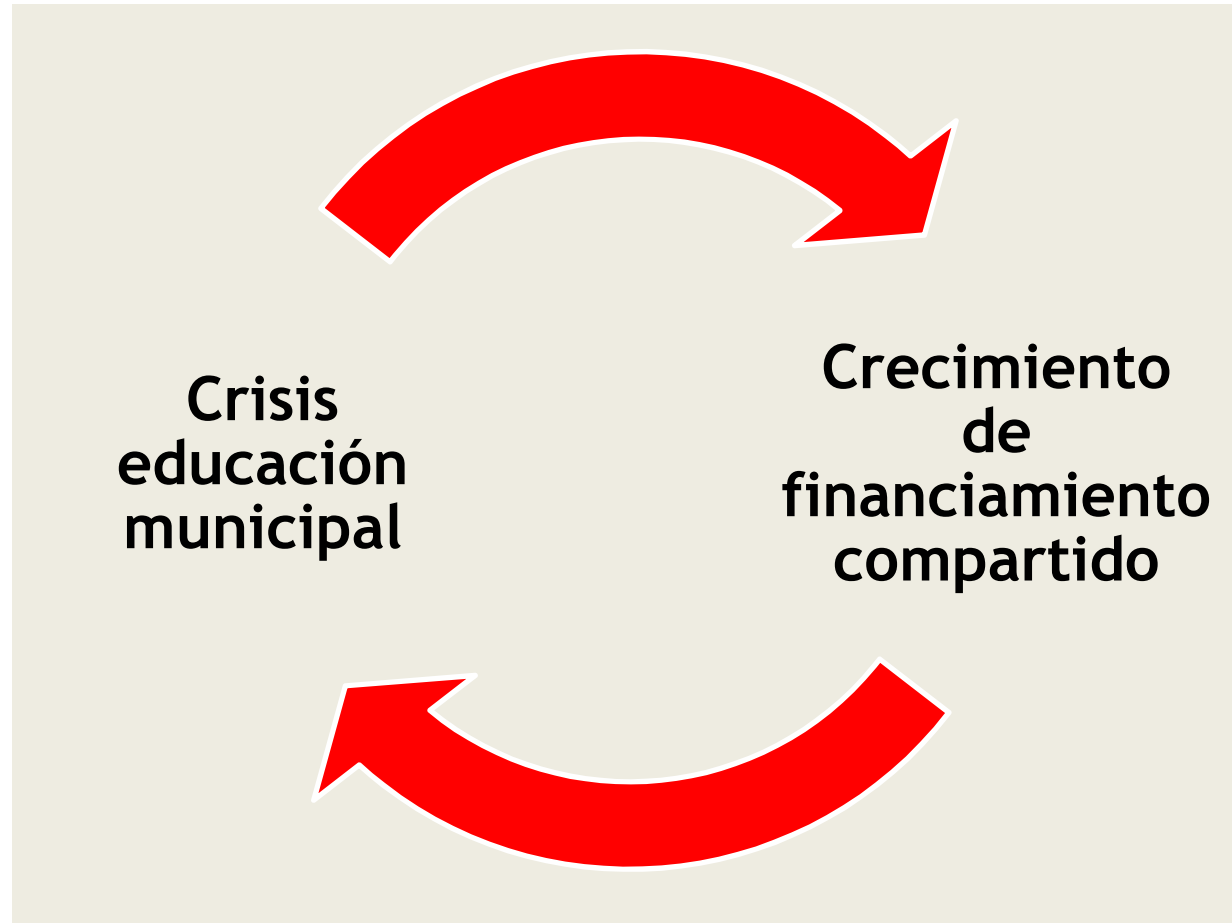
- Ahora: no mucho más (se agrega Meo y Sfeir a fin FC; muy transversal mejoramiento educación pública; Bachelet, Israel y Claude: desmunicipalización)



# Dos instituciones que afectan al 87% del sistema escolar...

<b>Financiamiento Compartido</b>	<b>Educación Municipal</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 48% de la matrícula</li><li>• 3.573 escuelas</li><li>• US\$ 46.800.000 al año</li><li>• Intereses económicos y también ideológicos (Ej. Iglesia Católica)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 39% matrícula</li><li>• 345 municipios</li><li>• 5.829 escuelas</li><li>• 85.000 docentes</li></ul>

# Dos procesos relacionados...



**El FC incorpora a la Ed. Municipal en lógica de mercado...**

# Argumentos desmunicipalización

- **Educación es Derecho social: garantizado para todos, con igualdad, en todo el país.**
  - Municipalización, en Chile, lleva a educación pública de distintas calidades según lugar de residencia.
  - Problema de “marca”= desprestigio:
    - educación municipal tiene hoy sello de **última oportunidad** y no de opción por una buena educación.
    - la particular subvencionada con financiamiento compartido: **es la educación de los que se preocupan de sus hijos**, de los que están “surgiendo” (Motivación educacional “Buena educación”; motivación social “Buenas juntas...”)

# Argumentos supresión financiamiento compartido

- **Constatación empírica: “clasismo”**
  - Las escuelas se segmentan de acuerdo a precio con una importante disminución de la diversidad social en su interior, dando lugar a una **fuerte y creciente segregación** en la educación chilena. (Valenzuela,2008)
  - Según cálculo de Dupriez es el país con el índice más alto de segregación social en la escuela (IIPE, 2010)
- **Desde el punto de vista del derecho a la educación:**
  - la expansión del financiamiento compartido ha significado el abandono de criterios de “ciudadanía” (derecho a la educación) para distribuir la educación y su reemplazo por **mecanismos de mercado** (Atria, 2007).





### **3. PROPUESTAS**

# Desmunicipalización de educación pública y suprimir F.C.

- Consenso, relativamente amplio, respecto a la importancia desmunicipalizar la educación pública como condición de su mejoramiento y de terminar con el financiamiento compartido.
- Sin embargo, dificultad de traducir nueva visión en propuestas (// Cambio Constitución; Reforma Tributaria...).

# Algunas claridades respecto a los cómo...

- En FC:
  - Respeto a “derechos adquiridos”:  
gradualidad ligada a alza de subvención.
- Desmunicipalización:
  - Ir a sistema público descentralizado, pero con responsabilidad gubernamental (// Sistema Nacional de Salud).
  - No mera agrupación de municipios.



**¿esperanza para la educación chilena?**



# Algunas claridades respecto a los cómo...

- No se puede comenzar los cambios con el fin del FC:  
en positivo, hay que partir por reposicionar a la educación pública, de lo contrario se puede dar un “vaciamiento” de ella.
- Principios de acuerdo sobre educación pública en Consejo Asesor Presidencial (2006):  
Entidades administradoras de giro único, financiamiento adecuado, equipo técnico fuerte capaz de dar orientación y apoyo a establecimientos... (Etc.)

# Propuestas inmediatas

## F.C. y educación particular

- Educación Particular:
  - Regular inicio de nuevas escuelas de acuerdo a dos criterios que justifican la educación particular (cooperador del Estado y opción de los padres):
    - si es iniciativa de “particular” debe haber carencia de escuelas;
    - si es iniciativa “comunitaria” debe haber firmas de apoderados.
    - para todos: estándares de tamaño y calidad

# Propuestas inmediatas

## F.C. y educación particular

- Educación Particular:
  - Regular y hacer realidad la prohibición de selección y expulsión
  - Transparencia en uso de recursos, remuneraciones de directivos, idoneidad de profesores...

# F.C.: Supresión paulatina

- **Condiciones:**
  - No se puede afectar a los estudiantes
  - No se puede disminuir drásticamente los ingresos de los sostenedores
- **Propuesta de congelamiento:**
  - A partir de fecha x, el sistema de FC se restringe a los establecimientos que ya lo tienen
  - A partir de fecha x, se congelan los montos de cobro (colegiatura) en los establecimientos con FC
  - A partir de fecha x, cada vez que sube la subvención escolar, disminuye en la misma cantidad la cuota de FC.

¿1er año?

¿5 años más?



# Propuestas: fortalecimiento de la educación pública

- En lo inmediato (2020; doc. abril 2013):
  - Crear Agencia Nacional de Educación Pública
  - Diagnóstico financiero y de recursos humanos
  - Saneamiento de las deudas de arrastre
  - Apoyo a municipios más débiles (equipos de especialistas)
  - Cuidar lo que está funcionando bien

# Fortalecimiento de la educación pública: nueva institucionalidad

- Definir proyecto gradual para terminar con la municipalización.
  - De lo menos complejo a los más complejo
  - Generar espacio de flexibilidad y experimentación
- Crear Sistema Nacional de Educación Pública con agencias descentralizadas a nivel regional y - en regiones más pobladas - provincial.