

Segregación residencial de los grupos populares en Chile: efectos urbanos y educativos

Francisco Sabatini, Instituto de Estudios Urbanos,
PUC-Chile / Coloquios 2012 *Agenda*Educación* /
Sept 5: ¿Chile en país segregado? De la ciudad a la
escuela /Santiago; Universidad Alberto Hurtado

1. Segregaciones: la buena y la mala
2. Efectos de la segregación residencial
3. Segregación residencial *versus* escolar
4. Por qué es peor la segregación escolar

1. Segregaciones: la buena y la mala
2. Efectos de la segregación residencial
3. Segregación residencial *versus* escolar
4. Por qué es peor la segregación escolar

segregaciones residenciales

- Los negros y mulatos son alrededor del 36% de la población de la equitativa La Habana(www.noticubainternacional.com)



ENCLAVE: Barrio chino de La Habana, o concentración espacial de un grupo



GUETO: Pogolotti, barrio obrero, u homogeneidad social del espacio

- La homogeneidad social del espacio, o dimensión negativa de la segregación residencial, no suele ser la más atendida:
 - Difícil de medir, a diferencia de la dimensión positiva (Gini)
 - En Bajos de Mena los reclamos son sobre el tamaño y calidad de las viviendas, la falta de servicios o la lejanía
 - En encuesta de Anillos 2 las personas de estratos bajos valoran de la escuela el trato a los hijos o los resultados SIMCE
- ¿Por qué es tan gravitante la homogeneidad social?
 - El “otro” solo está en las calles y espacios públicos
 - La homogeneidad social favorece los sentimientos de marginación, de “estar de más”, la desesperanza que gatilla el gueto, y la caricaturización del “otro” social

1. Segregaciones: la buena y la mala
- 2. Efectos de la segregación residencial**
3. Segregación residencial *versus* escolar
4. Por qué es peor la segregación escolar

① Efectos sobre las oportunidades (inclusión social)

- Acceso al empleo
- Acceso a los servicios y equipamientos urbanos

② Efecto subjetivos (cohesión social)

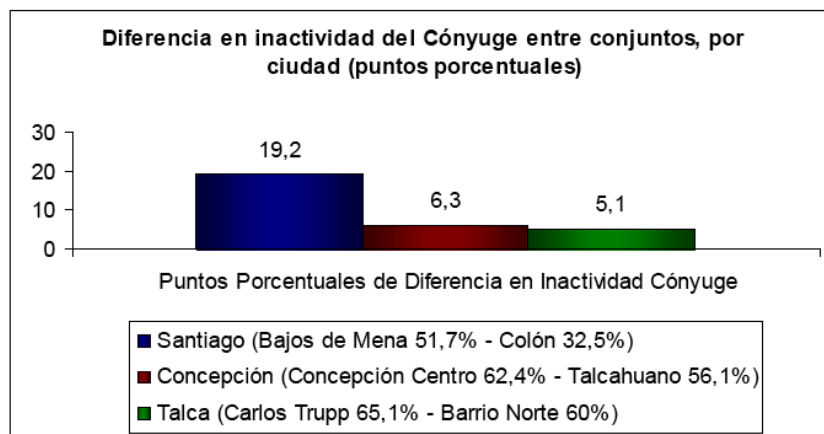
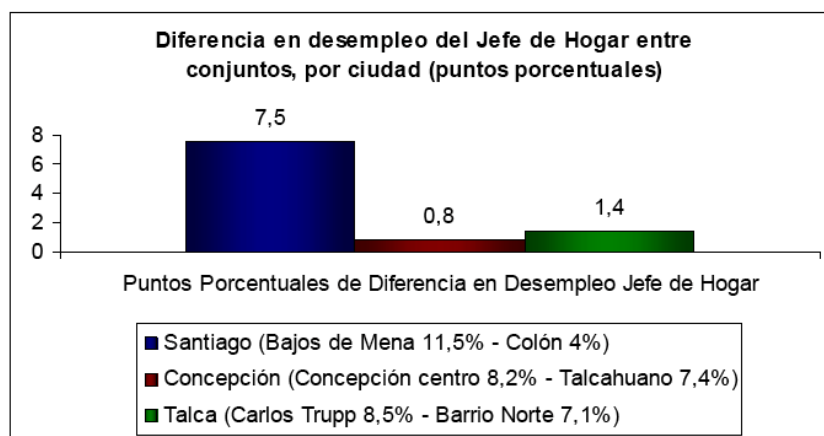
- Aislamiento y falta de contacto ciudadano con el “otro” social
- Estigmas territoriales e internalización del estigma en formación de identidades marginales
- Efecto barrio (atribuir a cada individuo las características comunes del barrio)
- Efecto pares, modelo de roles

- Larrañaga y Sanhueza (2008), basándose en un panel de datos de corte transversal, encontraron que la segregación residencial afecta las oportunidades de niños y adolescentes más pobres, específicamente en lo que refiere a la asistencia a educación preescolar, el retraso escolar, la deserción escolar, y finalmente la inactividad juvenil.

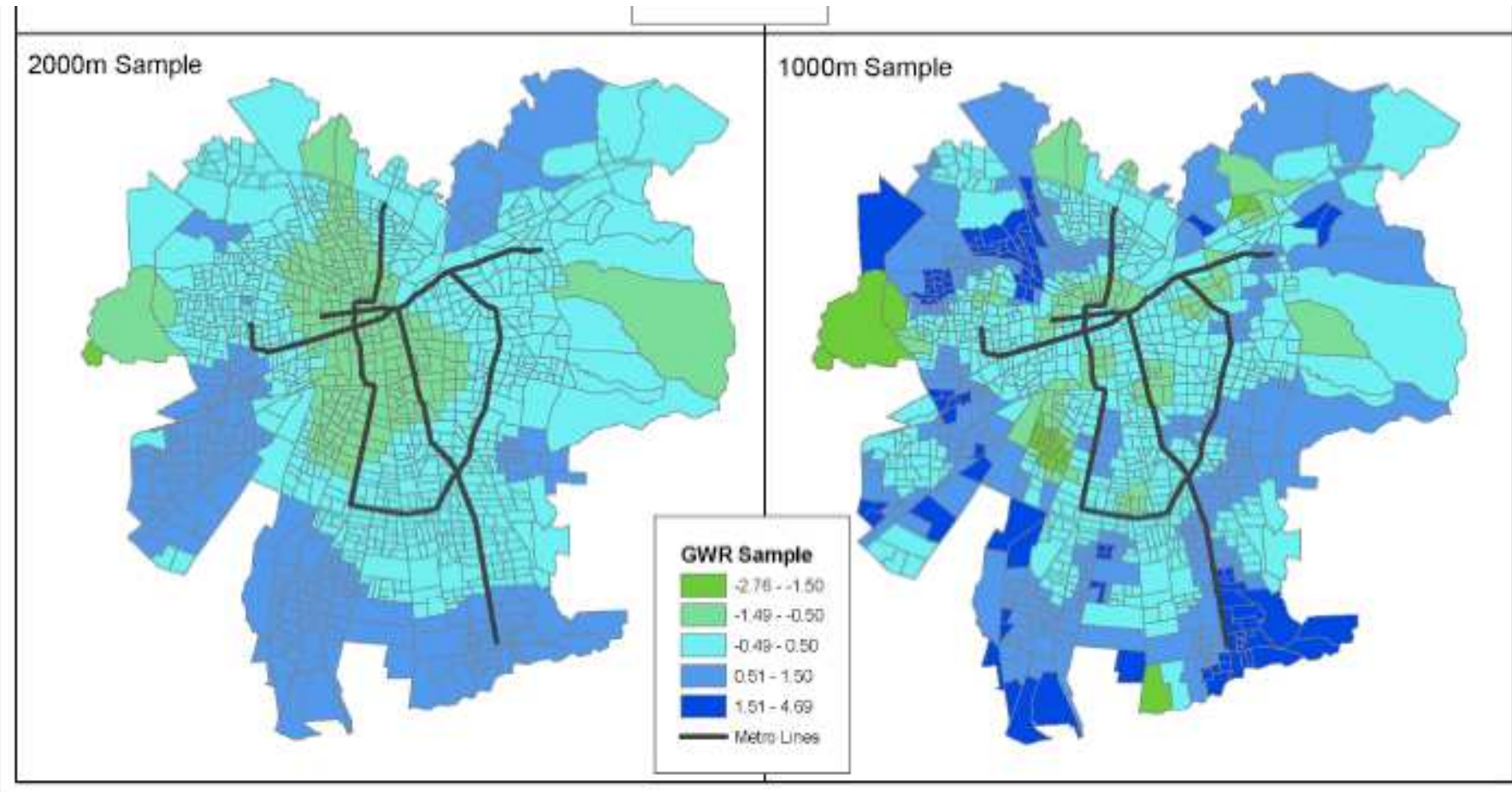
- Sierralta (2010) obtiene similares resultados en jóvenes santiaguinos de extracción popular de entre 15 y 24 años en materia de inactividad juvenil, con diferencias en función del género.

- Hogares populares que habitan en viviendas sociales segregadas a gran escala enfrentan menos movilidad social y menores oportunidades si se los compara con hogares de la misma extracción social residentes en viviendas sociales localizadas en sectores con baja segregación (Sabatini, Wormald & Salcedo, 2008).

Estudio Anillos 1: resultados encuesta



Santiago, 2002: Regresión ponderada geográficamente entre segregación de hogares populares y desempleo



Sabatini, F; Wormald, G, Sierralta, C; y Peters, P. (2009) "Residential segregation in Santiago: scale-related effects and trends, 1992-2002", en Roberts, Bryan & Wilson, Robert (Eds.), *Urban Spatial Differentiation and Governance in the Americas*. USA: Palgrave.

- *Geographically Weighted Regression (GWR)*

- Cada zona censal tiene asociada una regresión calculada con los valores de ambas variables (porcentaje de hogares D y E en la zona, y porcentaje de Jefes de Hogares D y E que están desempleados) para el conjunto de zonas censales comprendidas en un determinado radio. Las variables segregación y desempleo son medidas como porcentajes para cada zona censal.

- En la comunas de la periferia: a mayor segregación, mayor desempleo.

- En las zonas urbanas centrales y en el cono de alta renta y en otras áreas de la periferia “gentrificada”, predomina una relación inversa.

- *Conjetura: La homogeneidad social genera más confianza interpersonal y, con ello, más intercambio de información sobre las oportunidades de trabajo que existen en el macro-sector urbano.*

In a general fashion, multilevel models provide evidence for distinguishable neighborhood effects on educational outcomes. In fact, the simplest of the three-level models developed in Chapter 5 suggests that as much as 16.3% of student's math test scores can be explained by the characteristics of the neighborhood in which the school is placed. This number can be interpreted as a general estimation of the "neighborhood effects".

Carolina Flores (2008) Residential Segregation and the Geography of Opportunity. PhD Dissertation. Universidad de Texas, Austin.

- *Massey & Denton (1993: 141-2) Apartheid America; Segregation and the Making of the Underclass*

- *En sus estudios de la segregación residencial, midieron el efecto separado de la segregación de ingresos (pobreza) y de la segregación étnica (barrios negros) y encontraron que el rendimiento escolar disminuía más con la segunda que la primera*

- *Al pasar de 20 a 30% de pobreza del barrio (census tract), aumentaban en 2 puntos porcentuales los estudiantes de rendimiento bajo.*

- *En cambio, al modelar una situación de total segregación étnica, el efecto del cambio de 20 a 30 % de pobreza equivalía a un aumento en 11 puntos porcentuales del mal rendimiento.*

1. Segregaciones: la buena y la mala
2. Efectos de la segregación residencial
- 3. Segregación residencial *versus* escolar**
4. Por qué es peor la segregación escolar

El Mostrador

Sept 4, 2012



En una entrevista con *Radio Cooperativa*, Baranda disparó ... contra la implementación de liceos Bicentenario y también contra la forma en que se erradican campamentos donde las familias, en vez de integrarse a la ciudad, son trasladadas a poblaciones periféricas que se convierten en verdaderos guetos.

A su juicio, si el Ministerio de Educación “sigue insistiendo en segregar a los estudiantes generando liceos Bicentenario y separando a los estudiantes buenos de los supuestamente malos, ahí sí que vamos a tener un problema más grande que el de la vivienda el día de mañana, porque vamos a tener a los buenos en un lado, los malos en el otro; los buenos profesores en un lado y los malos profesores en otro”. Esto, enfatizó, “va a generar una segmentación educacional que la quiero ver el día de mañana cuando tengamos a la mitad de esa gente en la cárcel, pagando el costo de tener 100 mil o 200 mil personas encarceladas como ocurre en Brasil hoy día”.

- Para Benito Baranda, este modelo no haría más que reproducir la segmentación en materia habitacional. **“La política más excluyente que se hace desde el Estado es la de vivienda. La política de vivienda ha creado una gran segregación en Chile.** Desde el Estado se ha llevado a que las personas en situación de pobreza hayan terminado viviendo en la periferia de las ciudades, en los terrenos más baratos, con mayor hacinamiento y con mayor homogeneidad de la población, lo que es una aberración de las políticas sociales”.

1. Segregaciones: la buena y la mala
2. Efectos de la segregación residencial
3. Segregación residencial *versus* escolar
4. Por qué es peor la segregación escolar

① Porque la escala de sus efectos es fija e inescapable: la sala de clases

En cambio:

- Talca es caminable
- Los elefantes caminan (Ecología, estadística espacial y elefantes que beben agua o se procrean)
- Los estigmas se ocultan deambulando por la ciudad
- GWR en Santiago: incluso pueden haber efectos positivos de la segregación “mala”

② Porque el negocio privado no parece compatible con la reducción de la segregación escolar

En cambio:

- La gentrificación es una forma de negocio inmobiliario en que renta de la tierra y reducción de la segregación residencial son compatibles.
- Estamos proponiendo una política de estímulo de formas de gentrificación “sin expulsión”